

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 «Улыбка» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

Утверждена
и введена в действие
приказом № 14 от 31.08.2022 г.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18 «Улыбка»
г. Азнакаево

Канафиева М.Р.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа социально – педагогической направленности
«Matatalab Tale Bot Pro»**

Возраст воспитанников 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
воспитатель
Мустафина Лейсан Наилевна

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность и новизна программы.....	3
1.3 Цели и задачи реализации программы	4
1.4 Категория воспитанников. Возрастные особенности детей 5- 6 лет.....	4
1.5 Объем и срок освоения программы.....	5
1.6 Форма обучения, особенности	5
1.7 Условия реализации.....	7
1.8 Планируемые результаты освоения программ.....	7

II.Содержательный раздел

2.1 Основные направления программы.....	8
2.2 Формы и средства реализации программы.....	8
2.3.Учебно-тематический план.....	10
2.4 Перспективное планирование.....	12
2.5 Оценка качества освоения программы.....	21

III.Организационный раздел

3.1 Кадровый потенциал программы.....	22
3.2 Материально- техническое обеспечение.....	22
3.3 Программно-методическое обеспечение.....	22
3.4Приложение.....	24
3.5 Список литературы	28

I.Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «MatataLab Tale Bot Pro» (старший дошкольный возраст) (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 18 «Улыбка» г. Азнакаево разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831).

Данная программа направлена на знакомство с многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле, представления о человеке, его деятельности и рукотворном мире, на формирование у детей способности самостоятельно делать обобщения, индуктивные и дедуктивные умозаключения позволяют развивать не только познавательную, но и речевую активность детей. Важно уже в дошкольном возрасте обучать детей различным приемам моделирующей деятельности с помощью вещественной, схематической и символической наглядности (В.В. Давыдов), учить ребенка сравнивать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Создавая программы для робота «Вее-Вот», выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

В дальнейшем, учиться ему станет легче и интереснее, а значит, и процесс обучения, будет приносить радость и удовлетворение.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

1.2 АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Актуальность программы заключается в следующем:

- востребованность развития широкого кругозора, у дошкольников начиная с раннего возраста и формирования предпосылок основ инженерного мышления;
- деятельность, направленная на формирования навыков начального программирования;
- необходимость ранней пропедевтики робототехники: внедрение наукоёмких технологий, автоматизация производства, недостаток квалифицированных специалистов.
- программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ научно-технического творчества детей в

условиях модернизации образования.

•деятельностный характер технологического образования, направленность содержания на формирование предпосылок умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности позволяет формировать у дошкольников способность ориентироваться в окружающем мире и формировать предпосылки учебной деятельности.

•программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности.

Новизна программы:

Matatalab - это игровая лаборатория для детей от 5 лет, предназначенная для развития логических и творческих способностей. Развивают логическое мышление в увлекательной игровой форме, учат основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств, музыке, рисованию, технологиям, а также закрепить на практике полученные знания.

1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие и формирование элементов технического мышления детей дошкольного возраста на основе робототехники (от новичка до продвинутого пользователя).

Задачи:

- научить детей основам робототехники;
- формулировать цель (через результат) деятельности;
- научить анализировать ситуацию и образцы, составлять алгоритмы в процессе деятельности, принимать решения в процессе моделирования и программирования;
- действовать по аналогии и комбинировать тактики деятельности в условиях подгрупповой работы;
- анализировать условия и выполнять задачи по условиям;
- обучать основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств, развивая логическое мышление в увлекательной игровой форме;
- приобщать к научно-техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- способствовать развитию творческой деятельности: обеспечить освоение детьми основных приёмов в музыке и рисовании (учим ноты и составляем из них мелодии, составляем программы для рисования);
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

1.4 КАТЕГОРИЯ ВОСПИТАННИКОВ.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы: с 5 лет до 6 лет. Специальный отбор не проводится.

Возрастные особенности: к 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже

способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

Ведущее значение приобретает наглядно- образное мышление. Дети реже прибегают к наглядно- действенному мышлению (только в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи). Развивается прогностическая функция мышления.

В возрасте 5-6 лет активно развивается воображение. Оно начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

1.5 ОБЪЁМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объём программы рассчитан на 32 недели, с нагрузкой 1 раз в неделю.

Программа может корректироваться с учетом имеющейся материально-технической базы и контингента обучающихся. Продолжительность образовательной деятельности: для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год. Возраст детей с 5 до 6 лет. Программа состоит из трёх уровней:

1-й уровень содержит испытания, связанные с перемещением в определенную местность. На 1-м уровне используются самые основные и простейшие движения.

2-й уровень начинают появляться препятствия и задания на составление более сложного кода. К основным программным блокам добавляются числовые блоки и блоки мелодий.

3-й уровень содержит самые сложные задачи по программированию, представлены новые маршруты движения робота, предлагается использовать циклические блоки, блоки функций (алгоритмы), а также числовые блоки.

1.6 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, ОСОБЕННОСТИ.

Формы обучения: занятия проводятся в группе с группой детей на очной основе и включают: теоретические занятия, выполнение практических заданий и тестов, практические занятия на «Matatalab», работу с программными пакетами и техническими средствами.

Особенности программы заключается в том, что она создана с учетом специфики образовательного процесса в детском саду.

Проект робототехники в дошкольном образовательном учреждении дополняет, развивает, вносит новые элементы в организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками в использовании конструктора «Матата Лаб». В ней представлена система и алгоритм работы с дошкольниками по развитию технически грамотной личности.

Также новизна методической разработки выражена в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, предусматривает авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты, отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования — развитие научно-технического творчества детей в условиях модернизации производства.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Формы и виды взаимодействия с родителями: приглашение на презентации технических изделий, подготовка фото-видео отчетов создания приборов, моделей, механизмов и других технических объектов, как в детском саду, так и дома, оформление буклетов. Интернет ресурсы позволят расширить возможности коммуникации. Возможность привлечь семейный потенциал, организовав взаимодействие детей и взрослых на уровне всемирной паутины, позволяет найти единомышленников различного уровня продвинутости. Юные робототехники вместе с родителями смогут выкладывать в открытый интернет видео обзоры и мастер классы по программированию творческих моделей, рассказывать о реализации своих проектах, расширяя робототехническое движение.

Для этого родителям будет предоставлена информация об интернет- ресурсах и технических возможностях коммуникационного обмена. Данную информацию и ссылки на веб - сайты они могут получить на сайте детского сада. Веб-форум даёт возможность организовать общение детско- взрослого сообщества по проблем, возникших в реализации практической деятельности в режиме реального времени, обмениваться опытом, задавать вопросы, при этом обсуждение можно проводить по группам интересов на различных географических и социальных уровнях. Блог позволяет оперативно получить практическую информацию из жизненного опыта семьи: где купить робота, с чего начинать программирование, какие компьютерные игры существующие для детей наиболее полезны и. т.д.

Родители детей дошкольного возраста - активные участники и помощники для своего ребенка. Вместе с детьми получают новые знания, открывают своего малыша, открывают и себя, свои таланты и творческие способности. Занятия с роботом Tale bot - богаты различными направлениями, а так же разнообразны по содержанию. Совместные занятия с мамой или папой это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

План работы с родителями

№	Форма работы	Месяц
1	Анкетирование родителей «Роль робототехники в познавательной активности детей старшего дошкольного возраста » Буклет «Возможности робота Tale bot для формирования основ элементарного программирования»	Октябрь
2	Консультация для родителей «Развитие индивидуальных способностей и познавательной активности с помощью робототехники». Вечер вопросов и ответов по организации образовательного процесса с использованием роботов «Tale bot».	Ноябрь
3	Наглядная информация «Программирование и образовательная робототехника в ДОО» День открытых дверей «Кружок робототехники и программирования в ДОУ «Tale bot».	Декабрь

4	Наглядная информация «Развивающая роль робототехники в ДОУ в условиях реализации ФГОС»	Январь
5	Фотовыставка «Мы играем и развиваемся!» Семинар-практикум «Развиваем предметно-пространственную ориентацию с использованием роботов «Tale bot».	Февраль
6	Проведение круглого стола «Формы организации обучения основам программирования с использованием мини-роботов «Tale bot».	Март
7	Мастер-класс «Программирование роботов «Tale bot». Творческие задания.	Апрель
8	Проведение развивающей игры-квест, совместно с детьми.	Май

1.7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.

Условия реализации программы: формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. наличие определенной физической и практической подготовки не требуется.

1.8 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К концу года обучения воспитанник:

- владеет основами робототехники;
- читает элементарные схемы, анализирует образец;
- умеет составлять алгоритмы;
- по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы для роботов;
- умеет корректировать программы программирования, создает и запускает программы самостоятельно;
- самостоятельно создает авторские модели, схемы для программирования роботов MatataLab;
- способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- умеет программировать робота на рисование и воспроизведение музыки;
- может работать в команде и подбирать в команду участников, которые могут помочь в решении определенных задач;
- способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, навыки.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Занятия (конструктивно-модельная деятельность) с детьми проводится один раз в неделю.

№	Вид деятельности	1 год обучения (от 5 до 6 лет)
1	Программирование по образцу	13
2	Преобразование образца по условию	11
3	Программирование по условию	5
4	Программирование по замыслу	4
итого		32

MatataLab Tale Bot - это набор для изучения основ алгоритмики и программирования. Предназначен для формирования когнитивных навыков и развития логического мышления у детей от 4 до 8 лет. Дети наиболее эффективно приобретают необходимые навыки и знания в процессе игровой деятельности, используя основные органы чувств (свои руки, глаза и уши).

Особенности используемого комплекса

- Рекомендован для детей от 4 до 7 лет
- Предусматривает: программирование движений, мелодий, рисунка
- Используется без применения компьютера
- В зависимости от выбранного набора, в него может входить от 1 до 3 брошюр различных уровней сложности (от новичка до продвинутого пользователя)

2.2 ФОРМЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные методы :

- программирование, творческие исследования, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видео просмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);

Формы организации обучения дошкольников по программированию.

На занятиях используются основные виды программирования: по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме.

Программирование по образцу. Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Программирование по модели. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

Программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Программирование по замыслу. Данная форма - не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Программирование по теме. Основная цель организации создание модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

Алгоритм организации совместной деятельности.

Обучение с использованием мини-робота «Tale bot», состоит из 4 этапов:

- Установление взаимосвязей
- Программирование
- Рефлексия
- Развитие

Установление взаимосвязей.

При установлении взаимосвязей дети получают новые знания, основываясь на личный опыт, расширяя, и обогащая свои представления. Каждая образовательная ситуация реализуемая на занятии проектируется на задании комплекта, к которому прилагаются интерактивные карты «Музыкальный парк», «Мой город», «Геометрические монстрики» и др. Использование ИКТ, позволяет проиллюстрировать занятие, заинтересовать детей, побудить их к обсуждению темы занятия.

Программирование.

Новые знания лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с роботом «Tale bot», базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание маршрута движения робота. В каждом задании для этапа приведены подробные пошаговые инструкции. При желании можно специально отвести время для усовершенствования предложенных маршрутов движения робота, или для создания и программирования своих собственных маршрутов.

Рефлексия и развитие.

Обдумывая и осмысливая проделанную работу, дети углубляют конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

2.3 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Содержание темы	Задачи	Количество часов	
			теория	практика
октябрь	Играй-отдыхай! Правила безопасности.	Познакомить с базовым робототехническим набором и правилами безопасности работы с ним.	1	
	Почемучки	Познакомить со средой программирования (Интерактивные карты, схемы)	1	
	«Путешествие в страну спортландию»	Познакомить с кнопкой «вперёд», «назад», «влево», «вправо»		1
	Будь осторожен! «Путешествие по городу»	Составление детьми несложной программы для робота с использованием дорожных знаков с использованием карты «Мой город».		1
ноябрь	« На помощь к умной пчеле»	Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач		1
	«Путешествие по стране сказок»	Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач		1
	«Путешествие по лесу»	Научить составлять несложную программу для робота		1
	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование робота		1
декабрь	Водоем и его обитатели	Дать возможность детям составлять несложные программы для робота с использованием карты «Остров сокровищ».		1
	«Путешествие в прошлое на летающей тарелке »	Продолжать составлять программы для робота с использованием интеракт. карты «Мой город»		1
	«Единство и дружба народов планеты»	Моделировать самостоятельное программирование робота		1
	«Неделя игры»	Развивать осознание себя субъектом деятельности		1
январь	Мир профессий	Закрепление знаний детей о профессиях.		1
	«Лесная прогулка»	Продолжать составлять программы для робота с использованием интеракт. карты		1

	«Грибная полянка»	Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Лес».		1
	«Кто где живёт?»	Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку		1
февраль	«Накорми животное»	Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги		1
	«Помоги зайчику найти дорогу к другу»	Формировать навыки чтения плана		1
	«Волшебные звуки»	Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление		1
	«Волшебные слоги»	Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.		1
март	«День Рождения Умной Пчелки»	Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.		1
	«Волшебная палитра»	Развивать познавательный интерес, причинно-следственных связей и элементарным основам программирования с помощью робота		1
	«Угощение для пчёлки »	Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины		1
	«Зоопарк »	Развивать коммуникативные навыки общения		1
апрель	«У бабушки в деревне»	Совершенствовать умения составлять несложные программы для робота с использованием коврика «Ферма»		1
	«Путешествие в будущее на машине времени»	Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости		1

	«Космическое путешествие »	Дать возможность детям составлять программы для мини робота с использованием интерактив. карты «Космос»		1
	«Помоги пчелке найти дорогу домой»	Развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров.		1
май	«Лес - наше богатство»	Совершенствовать умения составлять несложные программы для робота с использованием коврика «Лес».		1
	«Знатоки правил дорожного движения»	Дать возможность детям составлять программы для мини-робота с использованием коврика «Город».		1
	«Фиксики в гостях у ребят»	Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры»		1
	«Прощание с роботами»	Закрепить представления детей о основах программирования		1
	Диагностика			8
	Итого:			32

2.4 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Цели и задачи деятельности	Сроки
1	Играй-отдыхай!	<p>Цель: Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка».</p> <p>1. Познакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления.</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины.</p> <p>3. Способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.</p>	Октябрь

2	Почемучки	<p>Цель: Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка».</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления.</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры».</p> <p>3. Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки;</p>	Октябрь
3	«Путешествие в страну спортландию»	<p>Цель: Дать представление детям о видах спорта используя робота</p> <p>1. Составлять несложные программы для робота.</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры».</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	Октябрь
4	Будь осторожен! (ОБЖ) «Путешествие по городу»	<p>Цель: Знакомить детей с дорожными знаками через использование мини-робота «Пчелка»</p> <p>1. Составлять несложные программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город».</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	Октябрь
5	« На помощь к умной пчеле»	<p>Цель: Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка».</p> <p>1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Дом умной пчелы».</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величину.</p> <p>3. Воспитывать нравственные качества детей.</p>	Ноябрь
6	«Путешествие по стране сказок»	<p>Цель: Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач.</p> <p>1. Систематизировать знания детей сказок и сказочных персонажей. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота к заданной сказке.</p>	Ноябрь

		<p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины</p> <p>3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	
7	«Путешествие по лесу»	<p>Цель: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка». 1.Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес».</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины</p> <p>3.Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	Ноябрь
8	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота «Пчелка».</p> <p>1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота к ответу заданной загадки.</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины</p> <p>3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	Ноябрь
9	Водоем и его обитатели	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота «Пчелка». 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Остров сокровищ».</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки общения</p>	Декабрь
10	«Путешествие в прошлое на летающей тарелке»	<p>Цель: Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми.</p> <p>1.Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием</p>	Декабрь

		<p>дорожных знаков с использованием карты «Мой город».</p> <p>2.Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости</p> <p>3.Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.</p>	
11	«Единство и дружба народов планеты»	<p>Цель: Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми.</p> <p>1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Весенний лес».</p> <p>2.Продолжать развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3.Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	Декабрь
12	«Неделя игры»	<p>Цель: Развитие осознания структуры деятельности в совокупности ее компонентов, установления их соотношения.</p> <p>1.Развивать осознание себя субъектом деятельности, межполушарное взаимодействие и вестибуляторно-моторную активность.</p> <p>2.Способствовать умению читать готовую схему и действовать в соответствии с ними.</p> <p>3. Формировать графо - моторные умения (мелкие прицельные движения карандашом)</p>	Декабрь
13	Мир профессий	<p>Цель: Цель: закрепление знаний детей о профессиях.</p> <p>1. Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность кистейрук.</p> <p>2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними.</p> <p>3. Формировать умение соблюдать правила.</p>	Январь

14	«Лесная прогулка»	<p>Цель: формирование элементарных экологических знаний у детей.</p> <p>1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.</p> <p>2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.</p>	Январь
15	«Грибная полянка»	<p>Цель: Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.</p> <p>1. Совершенствовать умения составлять несложные программы для работа с использованием коврика «Лес».</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	Январь
16	«Кто где живёт»	<p>Цель: формирование умения детей соотносить изображение животных, с его местом обитания правильно называя животное.</p> <p>1. Закрепить названия диких животных и их детенышей.</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	Январь
17	«Накорми животное»	<p>Цель: закрепить знания детей о разных видах питания животных в природе.</p> <p>1. Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги, с помощью простейшей системы координат используя коврик «Лес»</p> <p>2. Формировать навыки чтения плана.</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.</p>	Февраль

18	«Помоги зайчику найти дорогу к другу»	<p>Цель: развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат. 2.Формировать навыки чтения плана. 3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться. 	Февраль
19	«Волшебные звуки»	<p>Цель: закреплять умения определять местоположение звука в слове.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2.Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление 3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться. 	Февраль
20	«Волшебные слоги»	<p>Цель: закреплять умение анализировать слоговую структуру слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2.Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление 3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться. 	Февраль
21	«День Рождения Умной Пчелки»	<p>Цель: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование робота.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, 3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться. 	Март

22	«Волшебная палитра»	<p>Цель: Формирование и закрепление представлений о смешивании цветов для получения нового цвета с помощью робота.</p> <p>1.Формировать представления детей о получении нового цвета путём смешивания нового материала;</p> <p>2.Развивать познавательный интерес, причинно-следственных связей и элементарным основам программирования с помощью робота.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, и умения работать в подгруппе.</p>	Март
23	«Угощение для пчёлки »	<p>Цель: Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.</p> <p>1.Дать возможность детям самостоятельно составлять несложные программы для робота с использованием коврика «Лес».</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины</p> <p>3.Поощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками.</p>	Март
24	«Зоопарк »	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием животных разных континентов через использование робота.</p> <p>1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Животные ».</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки общения</p>	Март
25	«У бабушки в деревне»	<p>Цель: закрепить знания детей о разных видах питания домашних животных.</p> <p>1.Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем</p>	Апрель

		<p>пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием коврика «Ферма» 2.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.</p>	
26	«Путешествие в будущее на машине времени»	<p>Цель: Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми.</p> <p>1. Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город».</p> <p>2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости.</p> <p>3. Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.</p>	Апрель
27	«Космическое путешествие »	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы через использование робота.</p> <p>1. Дать возможность детям составлять программы для мини робота с использованием коврика «Космос».</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки общения</p>	Апрель
28	«Лес- наше богатство»	<p>Цель: закрепление знаний детей о разнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение.</p> <p>1. Совершенствовать умения составлять несложные программы для робота с использованием коврика «Лес».</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	Апрель

29	«Помоги пчелке найти дорогу домой»	<p>Цель: развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров.</p> <p>1. Учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат с использованием коврика «Геометрические фигуры»</p> <p>2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости.</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.</p>	Май
30	«Знатоки правил дорожного движения»	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с правилами ПДД через использование мини-робота «Пчелка».</p> <p>1. Дать возможность детям составлять программы для робота с использованием коврика «Мой город».</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины</p> <p>3. Поощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками.</p>	Май
31	«Фиксики в гостях у ребят»	<p>Цель: Продолжать расширить представления детей о основах программирования через знакомство с роботом.</p> <p>1. Совершенствовать умения составлять программы для робота.</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры».</p> <p>3. Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки.</p>	Май

32	«Прощание с роботами»	<p>Цель: Закрепить представления детей о основах программирования через робота.</p> <p>1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием коврика «Лес»</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины</p> <p>3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	Май
----	-----------------------	---	-----

2.5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для определения готовности детей к работе с роботом «Tale Bot» 2 раза в год проводится диагностика с учётом индивидуальных особенностей детей на основе диагностической карты. Она позволяет определить уровень развития интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Уровень развития ребенка	Умение правильно понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам или образцу.
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит модель предметнопространственных отношений, ориентируется в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам или образцу, не требуется помощь взрослого.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает предметно-пространственные отношения по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении предметно-пространственных отношений готовая модель движения робота не имеет четких ориентиров в предметно-пространственной среде. Требуется постоянная помощь взрослого.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Программу реализует 1 педагог дополнительного образования, обладающий необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/стаж работы по специальности
1	Мустафина Лейсан Наилевна	Воспитатель	ВПО, «Башкирский государственный университет», 2014 г.	«Институт развития образования Республики Татарстан», ПК по программе «Современные технологии дошкольного образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», 72 часа, 2022 год	10лет/9лет

3.2 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Инновационные средства обучения - программированные роботы «Tale Bot».
2. Интерактивные карты: «Мой город», «Музыкальный парк», «Геометрические монстрики», «Трудолюбивая пчелка», «Поход в зоопарк», «Мои пять чувств», «Поиск соответствий», «Фрукты и овощи», «Жизненный цикл лягушки», «Жизненный цикл подсолнуха»
3. Коврик с изображением улицы.
4. Самодельный коврик с многофункциональной основой.
5. Интерактивная доска.
6. Ноутбук.

3.3 ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа 5+. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
2. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. / Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448
3. Коростелёва Е.А. Логомиры. Учебно-методическое пособие. Хабаровск МБОУ ЛИТ 2013. – 64 с.
4. Леушина Л.А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2002
5. Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
8. Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
9. Программа курса «Образовательная робототехника», Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с.
10. Интернет – ресурсы: 1. <http://int-edu.ru> <http://7robots.com/>
2 www.matatalab.com
3 https://yadi.sk/d/kQTijci2qVnGg?utm_campaign=v webinar211119&utm_source=sendpulse&utm_medium=email
4 http://matatalab.pro/?utm_source=yandex&utm_medium=Poisk_po_brendu&utm_campaign=matatalab&utm_content=text_1&utm_term=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B1

3.4 ПРИЛОЖЕНИЕ

АНКЕТА

«РОЛЬ РОБОТОТЕХНИКИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА »

Уважаемые родители!

Оцените преимущества занятий по робототехнике для формирования основ программирования и познавательной активности Вашего ребенка

	Высокая степень влияния	Средний уровень	Не значительно	Никак не влияет
Развитие творческих способностей				
Развитие логического мышления, образного воображения, предметно - пространственной ориентации				
Получение дополнительных знаний по речевому развитию				
Развитие способности выбирать пути решения поставленной задачи				
Развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном моделировании маршрута робота				
Развитие основам программирования, проявление инициативы и самостоятельности в среде программирования роботов				
Развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты				
Развитие крупной и мелкой моторики, умения контролировать свои движения и управлять ими				
Развитие начальных знаний и элементарных представлений о робототехнике, о компьютерной среде, включающую в себя графический язык программирования				
Развитие способности соблюдать правила безопасного поведения при работе с комплектом роботов				

БУКЛЕТ

«ВОЗМОЖНОСТИ РОБОТА TALE VOT ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Tale Bot это программируемый робот, предназначенный для использования детьми от 3 до 7 лет.

Популярность робототехники среди дошкольников с каждым годом растет. Она позволяет детям в увлекательной форме развивать пространственное мышление, логику, учиться работать в команде. Робототехника вовлекает ребенка в мир творчества, дает стимул для получения новых знаний. Она позволяет детям мыслить творчески, анализировать. С помощью изучения языка программирования обучаемые развивают свои когнитивные компетенции до высокого уровня.

Использование роботов дает возможность воспитанникам манипулировать осязаемыми объектами и экспериментировать с ними в реальных ситуациях. Программируемый робот представляет собой новый объект в окружающей среде ребенка. Он сохраняет в памяти серию команд и последовательно их выполняет. Он может также позволить ребенку исследовать пространство посредством информационных технологий. Комплект программируемых напольных роботов Tale Bot прекрасно подходит для применения как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в начальной школе. Он чрезвычайно популярен и любим детьми за простое управление и дружелюбный дизайн. С помощью данных устройств дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания (*приключения*).

Работа с Tale Bot учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

"РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ С ПОМОЩЬЮ РОБОТЕХНИКИ »

В настоящее время во многих детских садах большую популярность приобретает такое направление дополнительного образования, как робототехника. Что же такое робототехника, то такое образовательная робототехника и ее роль в детском саду.

Робототехника — это прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией интеллектуальных автоматизированных технических систем для реализации их в различных сферах человеческой деятельности.

Сегодня это одно из важнейших направлений научно - технического прогресса, это одна из самых динамично развивающихся областей промышленности.

В ряде государств робототехника развивается семимильными шагами. Уже с детского сада дети имеют возможность посещать клубы и инновационные центры, посвященные робототехнике и высоким технологиям. Япония – это страна, где модернизация и робототехника возведены в культ. Именно поэтому мы наблюдаем высокоскоростной технологический рост в стране. В России, где для детей предлагается целый спектр знаний, к сожалению, такое направление, как робототехника, до недавнего времени было представлено крайне мало.

Образовательная робототехника приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время.

Образовательные робототехнические конструкторы нового поколения обладают большими конструктивными возможностями. В процессе построения моделей, избегая сложных математических формул, на практике, через эксперимент, обучающиеся постигают физику процессов, происходящих в роботах, включая двигатели, датчики, источники питания и микропроцессоры. В занимательной форме ребенок знакомится с основами робототехники, радиоэлектроники и программирования микроконтроллеров для роботов.

Это инновационный образовательный инструмент – сочетание игры и технического творчества.

Техническое творчество позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способность к решению проблемных ситуаций, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их.

Робототехника развивает техническое мышление, техническую изобретательность. Помогает детям, у которых есть способности к конструированию, к техническому творчеству раскрыть свой потенциал.

Занятия с использованием образовательных робототехнических конструкторов развивают математические способности, пространственное мышление, внимание, мелкую моторику.

Формируют мотивацию развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, знакомят ребёнка с законами реального мира, учат применять теоретические знания на практике. Дошкольники овладевают новыми навыками, расширяется круг их интересов.

Это эффективное воспитательное средство. В процессе игры с образовательным робототехническим конструктором ребенок становится более целеустремленным, усидчивым, работоспособным.

3.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа 5+. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
2. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. / Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448
3. Коростелёва Е.А. Логомиры. Учебно-методическое пособие. Хабаровск МБОУ ЛИТ 2013. – 64 с.
4. Леушина Л.А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2002
5. Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
8. Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
9. Программа курса «Образовательная робототехника», Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с

В данном документе прошито, пронумеровано и скреплено печатью

28 (двадцать восемь) страниц

Заведующий МБДОУ №18

«Улыбка» г. Азнакаево

М.Р. Канафиева

